**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMP NEGERI 2 CIRACAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Materi Pokok : Pola Bilangan

Alokasi Waktu : 5 Minggu x 5 Jam Pelajara[n @40 Menit](mailto:@40)

**A. Kompetensi Inti**

**KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah,

masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

**KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** |
| 3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek | Mengidentifikasi pengertian pola bilangan  Mengidentifikasi pengertian pola konfigurasi objek  Menjelaskan salah satu konteks yang terkait dengan pola bilangan  Menjelaskan salah satu konfigurasi objek yang terkait dengan  Mengidentifikasi pola bilangan dari suatu barisan  Memahami cara memilih strategi dan aturan-aturan yang sesuai untuk memecahkan suatu permasalahan  Menjelaskan keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek |
| 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan  dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek | Mengenal pola bilangan, barisan dan pola umumnya untuk menyelesaikan masalah nyata serta menemukan masalah baru.  Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau konfigurasi objek  Menyajikan hasil pembelajaran tentang pola bilangan |

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

Mengidentifikasi pengertian pola bilangan

Mengidentifikasi pengertian pola konfigurasi objek

Menjelaskan salah satu konteks yang terkait dengan pola bilangan

Menjelaskan salah satu konfigurasi objek yang terkait dengan

Mengidentifikasi pola bilangan dari suatu barisan

Memahami cara memilih strategi dan aturan-aturan yang sesuai untuk memecahkan suatu permasalahan

Menjelaskan keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek

Mengenal pola bilangan, barisan dan pola umumnya untuk menyelesaikan masalah nyata serta menemukan masalah baru.

Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau konfigurasi objek

Menyajikan hasil pembelajaran tentang pola bilangan

**D. Materi Pembelajaran**

**Pola Bilangan**

Pola bilangan

Pola konfigurasi objek

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik

2. Model : Discovery Based Learning

3. Metode : Demonstrasi

**F. Media Pembelajaran**

*1. Laptop*

*2. LCD*

*3. Power Point*

*4. Internet*

**G. Sumber Belajar**

1. As’ari, Abdur Rahman, dkk.. (2017). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2017.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Internet

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 . Pertemuan Pertama (2 x 40 Menit)** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** | | | |
| **Guru : Orientasi**  Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa  untuk memulai pembelajaran  Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**  Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  **Aperpepsi**  Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik  dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya  Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.  Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.  **Motivasi**  Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan  sehari-hari.  Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  *Pola Bilangan Ganjil*  Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  Mengajukan pertanyaan  **Pemberian Acuan**  Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.  Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung  Pembagian kelompok belajar  Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | |
| **Kegiatan Inti ( 50 Menit )** | | | |
|  | **Sintak Model**  **Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |  |
| Stimulation  (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik  materi *Pola Bilangan Ganjil* dengan cara :  **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.  **Mengamati**  Lembar kerja materi *Pola Bilangan Ganjil*.  Pemberian contoh-contoh materi *Pola Bilangan Ganjil* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb  **Membaca**.  Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Pola Bilangan Ganjil*.  **Menulis** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 . Pertemuan Pertama (2 x 40 Menit)** | | | |
|  |  | Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Pola Bilangan Ganjil.*  **Mendengar**  Pemberian materi *Pola Bilangan Ganjil* oleh guru.  **Menyimak**  Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran  mengenai materi :  *Pola Bilangan Ganjil*  untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |  |
| Problem  statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab  melalui kegiatan belajar, contohnya :  **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :  *Pola Bilangan Ganjil*  yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data  collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang  telah diidentifikasi melalui kegiatan:  **Mengamati obyek/kejadian**  Mengamati dengan seksama materi *Pola Bilangan Ganjil* yang sedang dipelajari  dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.  **Membaca sumber lain selain buku teks**  Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai  referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Pola Bilangan Ganjil* yang sedang dipelajari.  **Aktivitas**  Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan  mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi  *Pola Bilangan Ganjil* yang sedang dipelajari.  **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**  Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Pola Bilangan Ganjil* yang telah  disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:  **Mendiskusikan**  Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket  mengenai materi *Pola Bilangan Ganjil*.  **Mengumpulkan informasi**  Mencatat semua informasi tentang materi *Pola Bilangan Ganjil* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang  baik dan benar.  **Mempresentasikan ulang**  Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi  dengan rasa ***percaya diri*** *Pola Bilangan Ganjil* sesuai dengan pemahamannya.  **Saling tukar informasi** tentang materi :  *Pola Bilangan Ganjil*  dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 . Pertemuan Pertama (2 x 40 Menit)** | | | |
|  | processing (pengolahan Data) | **KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan  cara :  **Berdiskusi** tentang data dari Materi :  *Pola Bilangan Ganjil*  **Mengolah informasi** dari materi *Pola Bilangan Ganjil* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.  Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Pola Bilangan Ganjil*. |  |
| Verification  (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil  pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :  Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :  *Pola Bilangan Ganjil*  **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization  (menarik kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan  Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Pola Bilangan Ganjil* berupa  kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.  Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  *Pola Bilangan Ganjil*  Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Pola*  *Bilangan Ganjil* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.  Bertanya atas presentasi tentang materi *Pola Bilangan Ganjil* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.  **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan  pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :  *Pola Bilangan Ganjil*  Menjawab pertanyaan tentang materi *Pola Bilangan Ganjil* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.  Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Pola Bilangan Ganjil* yang akan selesai dipelajari  Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Pola Bilangan Ganjil* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan :** Selama pembelajaran *Pola Bilangan Ganjil* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap:  ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh***  ***menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*** | | | |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** | | | |
| **Peserta didik :**  Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul  dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Pola Bilangan Ganjil* yang baru dilakukan.  Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Pola Bilangan Ganjil* yang baru diselesaikan.  Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.  **Guru :**  Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Pola Bilangan*  *Ganjil*.  Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi | | | |

**1 . Pertemuan Pertama (2 x 40 Menit)**

paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Pola Bilangan Ganjil*.

Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Pola Bilangan Ganjil* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 . Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)** | | | |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** | | | |
| **Guru : Orientasi**  Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa  untuk memulai pembelajaran  Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**  Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  **Aperpepsi**  Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik  dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya  Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.  Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.  **Motivasi**  Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan  sehari-hari.  Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  *Pola Bilangan Genap*  Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  Mengajukan pertanyaan  **Pemberian Acuan**  Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.  Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung  Pembagian kelompok belajar  Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | |
| **Kegiatan Inti ( 90 Menit )** | | | |
|  | **Sintak Model**  **Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |  |
| Stimulation  (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik  materi *Pola Bilangan Genap* dengan cara :  **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.  **Mengamati**  Lembar kerja materi *Pola Bilangan Genap*.  Pemberian contoh-contoh materi *Pola Bilangan Genap* untuk dapat  dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb  **Membaca**.  Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Pola Bilangan Genap*.  **Menulis**  Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Pola Bilangan Genap.*  **Mendengar**  Pemberian materi *Pola Bilangan Genap* oleh guru.  **Menyimak**  Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :  *Pola Bilangan Genap*  untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem  statemen | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 . Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)** | | | |
|  | (pertanyaan/ identifikasi masalah) | mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :  **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :  *Pola Bilangan Genap*  yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |  |
| Data  collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:  **Mengamati obyek/kejadian**  Mengamati dengan seksama materi *Pola Bilangan Genap* yang sedang dipelajari  dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.  **Membaca sumber lain selain buku teks**  Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai  referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Pola Bilangan Genap* yang sedang dipelajari.  **Aktivitas**  Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi  *Pola Bilangan Genap* yang sedang dipelajari.  **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**  Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Pola Bilangan Genap* yang telah  disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:  **Mendiskusikan**  Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket  mengenai materi *Pola Bilangan Genap*.  **Mengumpulkan informasi**  Mencatat semua informasi tentang materi *Pola Bilangan Genap* yang telah diperoleh  pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.  **Mempresentasikan ulang**  Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi  dengan rasa ***percaya diri*** *Pola Bilangan Genap* sesuai dengan pemahamannya.  **Saling tukar informasi** tentang materi :  *Pola Bilangan Genap*  dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data  processing (pengolahan Data) | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan  cara :  **Berdiskusi** tentang data dari Materi :  *Pola Bilangan Genap*  **Mengolah informasi** dari materi *Pola Bilangan Genap* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.  Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Pola Bilangan Genap*. |
| Verification | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 . Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)** | | | |
|  | (pembuktian) | Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :  Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda  sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :  *Pola Bilangan Genap*  **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |  |
| Generalization  (menarik  kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan  Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Pola Bilangan Genap* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.  Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  *Pola Bilangan Genap*  Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Pola*  *Bilangan Genap* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.  Bertanya atas presentasi tentang materi *Pola Bilangan Genap* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.  **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan  pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :  *Pola Bilangan Genap*  Menjawab pertanyaan tentang materi *Pola Bilangan Genap* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.  Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Pola Bilangan Genap* yang akan selesai dipelajari  Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Pola Bilangan Genap* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan :** Selama pembelajaran *Pola Bilangan Genap* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap:  ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh***  ***menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*** | | | |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** | | | |
| **Peserta didik :**  Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul  dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Pola Bilangan Genap* yang baru dilakukan.  Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Pola Bilangan Genap* yang baru diselesaikan.  Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.  **Guru :**  Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Pola Bilangan*  *Genap*.  Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi  paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Pola Bilangan Genap*.  Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Pola Bilangan Genap* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | | | |

**3 . Pertemuan Ketiga (2 x 40 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

**Guru : Orientasi**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa

untuk memulai pembelajaran

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 . Pertemuan Ketiga (2 x 40 Menit)** | | | |
| Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**  Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  **Aperpepsi**  Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik  dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya  Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.  Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.  **Motivasi**  Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.  Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  *Pola Bilangan Segitiga*  Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  Mengajukan pertanyaan  **Pemberian Acuan**  Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.  Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung  Pembagian kelompok belajar  Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | |
| **Kegiatan Inti ( 50 Menit )** | | | |
|  | **Sintak Model**  **Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |  |
| Stimulation  (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik  materi *Pola Bilangan Segitiga* dengan cara :  **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)  Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.  **Mengamati**  Lembar kerja materi *Pola Bilangan Segitiga*.  Pemberian contoh-contoh materi *Pola Bilangan Segitiga* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb  **Membaca**.  Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Pola Bilangan Segitiga*.  **Menulis**  Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Pola Bilangan Segitiga.*  **Mendengar**  Pemberian materi *Pola Bilangan Segitiga* oleh guru.  **Menyimak**  Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran  mengenai materi :  *Pola Bilangan Segitiga*  untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem  statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak  mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :  **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :  *Pola Bilangan Segitiga*  yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data  collection | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 . Pertemuan Ketiga (2 x 40 Menit)** | | | |
|  | (pengumpulan data) | telah diidentifikasi melalui kegiatan:  **Mengamati obyek/kejadian**  Mengamati dengan seksama materi *Pola Bilangan Segitiga* yang sedang dipelajari  dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.  **Membaca sumber lain selain buku teks**  Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai  referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Pola Bilangan Segitiga* yang sedang dipelajari.  **Aktivitas**  Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan  mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi  *Pola Bilangan Segitiga* yang sedang dipelajari.  **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**  Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Pola Bilangan Segitiga* yang telah  disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:  **Mendiskusikan**  Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Pola Bilangan Segitiga*.  **Mengumpulkan informasi**  Mencatat semua informasi tentang materi *Pola Bilangan Segitiga* yang telah  diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa  Indonesia yang baik dan benar.  **Mempresentasikan ulang**  Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi  dengan rasa ***percaya diri*** *Pola Bilangan Segitiga* sesuai dengan pemahamannya.  **Saling tukar informasi** tentang materi :  *Pola Bilangan Segitiga*  dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |  |
| Data  processing (pengolahan Data) | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan  cara :  **Berdiskusi** tentang data dari Materi :  *Pola Bilangan Segitiga*  **Mengolah informasi** dari materi *Pola Bilangan Segitiga* yang sudah dikumpulkan  dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.  Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Pola Bilangan Segitiga*. |
| Verification  (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil  pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :  Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :  *Pola Bilangan Segitiga*  **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 . Pertemuan Ketiga (2 x 40 Menit)** | | | |
|  | (menarik kesimpulan) | Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan  Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Pola Bilangan Segitiga* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.  Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  *Pola Bilangan Segitiga*  Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Pola*  *Bilangan Segitiga* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.  Bertanya atas presentasi tentang materi *Pola Bilangan Segitiga* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.  **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan  pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :  *Pola Bilangan Segitiga*  Menjawab pertanyaan tentang materi *Pola Bilangan Segitiga* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.  Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Pola Bilangan Segitiga* yang akan selesai dipelajari  Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Pola Bilangan Segitiga* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |  |
| **Catatan :** Selama pembelajaran *Pola Bilangan Segitiga* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap:  ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh***  ***menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*** | | | |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** | | | |
| **Peserta didik :**  Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul  dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Pola Bilangan Segitiga* yang baru dilakukan.  Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Pola Bilangan Segitiga* yang baru diselesaikan.  Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.  **Guru :**  Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Pola Bilangan*  *Segitiga*.  Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Pola Bilangan Segitiga*.  Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Pola Bilangan Segitiga* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | | | |

**4 . Pertemuan Keempat (3 x 40 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

**Guru : Orientasi**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa

untuk memulai pembelajaran

Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**

Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik

dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya

Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.

Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan

sehari-hari.

Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 . Pertemuan Keempat (3 x 40 Menit)** | | | |
| maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  *Pola Bilangan Persegi*  Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  Mengajukan pertanyaan  **Pemberian Acuan**  Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.  Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung  Pembagian kelompok belajar  Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | |
| **Kegiatan Inti ( 90 Menit )** | | | |
|  | **Sintak Model**  **Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |  |
| Stimulation  (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik  materi *Pola Bilangan Persegi* dengan cara :  **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)  Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.  **Mengamati**  Lembar kerja materi *Pola Bilangan Persegi*.  Pemberian contoh-contoh materi *Pola Bilangan Persegi* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb  **Membaca**.  Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Pola Bilangan Persegi*.  **Menulis**  Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Pola Bilangan Persegi.*  **Mendengar**  Pemberian materi *Pola Bilangan Persegi* oleh guru.  **Menyimak**  Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran  mengenai materi :  *Pola Bilangan Persegi*  untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem  statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak  mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :  **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :  *Pola Bilangan Persegi*  yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data  collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang  telah diidentifikasi melalui kegiatan:  **Mengamati obyek/kejadian**  Mengamati dengan seksama materi *Pola Bilangan Persegi* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba  menginterprestasikannya.  **Membaca sumber lain selain buku teks**  Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai  referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Pola Bilangan Persegi* yang sedang dipelajari.  **Aktivitas**  Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 . Pertemuan Keempat (3 x 40 Menit)** | | | |
|  |  | mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi  *Pola Bilangan Persegi* yang sedang dipelajari.  **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**  Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Pola Bilangan Persegi* yang telah  disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:  **Mendiskusikan**  Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Pola Bilangan Persegi*.  **Mengumpulkan informasi**  Mencatat semua informasi tentang materi *Pola Bilangan Persegi* yang telah  diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa  Indonesia yang baik dan benar.  **Mempresentasikan ulang**  Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi  dengan rasa ***percaya diri*** *Pola Bilangan Persegi* sesuai dengan pemahamannya.  **Saling tukar informasi** tentang materi :  *Pola Bilangan Persegi*  dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |  |
| Data  processing (pengolahan Data) | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan  cara :  **Berdiskusi** tentang data dari Materi :  *Pola Bilangan Persegi*  **Mengolah informasi** dari materi *Pola Bilangan Persegi* yang sudah dikumpulkan  dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.  Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Pola Bilangan Persegi*. |
| Verification  (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil  pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :  Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :  *Pola Bilangan Persegi*  **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization  (menarik kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan  Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Pola Bilangan Persegi* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.  Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  *Pola Bilangan Persegi*  Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Pola*  *Bilangan Persegi* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.  Bertanya atas presentasi tentang materi *Pola Bilangan Persegi* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 . Pertemuan Keempat (3 x 40 Menit)** | | | |
|  |  | **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan  pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :  *Pola Bilangan Persegi*  Menjawab pertanyaan tentang materi *Pola Bilangan Persegi* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.  Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Pola Bilangan Persegi* yang akan selesai dipelajari  Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Pola Bilangan Persegi* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |  |
| **Catatan :** Selama pembelajaran *Pola Bilangan Persegi* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap:  ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh***  ***menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*** | | | |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** | | | |
| **Peserta didik :**  Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul  dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Pola Bilangan Persegi* yang baru dilakukan.  Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Pola Bilangan Persegi* yang baru diselesaikan.  Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.  **Guru :**  Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Pola Bilangan*  *Persegi*.  Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Pola Bilangan Persegi*.  Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Pola Bilangan Persegi* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | | | |

|  |
| --- |
| **5 . Pertemuan Kelima (2 x 40 Menit)** |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** |
| **Guru : Orientasi**  Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa  untuk memulai pembelajaran  Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**  Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  **Aperpepsi**  Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik  dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya  Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.  Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.  **Motivasi**  Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan  sehari-hari.  Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  *Pola Bilangan Persegi Panjang*  Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  Mengajukan pertanyaan  **Pemberian Acuan**  Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.  Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung  Pembagian kelompok belajar  Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. |
| **Kegiatan Inti ( 50 Menit )** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 . Pertemuan Kelima (2 x 40 Menit)** | | | |
|  | **Sintak Model**  **Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |  |
| Stimulation  (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik  materi *Pola Bilangan Persegi Panjang* dengan cara :  **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.  **Mengamati**  Lembar kerja materi *Pola Bilangan Persegi Panjang*.  Pemberian contoh-contoh materi *Pola Bilangan Persegi Panjang* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb  **Membaca**.  Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Pola Bilangan Persegi Panjang*.  **Menulis**  Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Pola Bilangan Persegi*  *Panjang.*  **Mendengar**  Pemberian materi *Pola Bilangan Persegi Panjang* oleh guru.  **Menyimak**  Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran  mengenai materi :  *Pola Bilangan Persegi Panjang*  untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem  statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak  mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :  **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :  *Pola Bilangan Persegi Panjang*  yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data  collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:  **Mengamati obyek/kejadian**  Mengamati dengan seksama materi *Pola Bilangan Persegi Panjang* yang sedang  dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.  **Membaca sumber lain selain buku teks**  Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai  referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Pola Bilangan Persegi Panjang* yang sedang dipelajari.  **Aktivitas**  Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi  *Pola Bilangan Persegi Panjang* yang sedang dipelajari.  **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**  Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Pola Bilangan Persegi Panjang*  yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:  **Mendiskusikan**  Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 . Pertemuan Kelima (2 x 40 Menit)** | | | |
|  |  | mengenai materi *Pola Bilangan Persegi Panjang*.  **Mengumpulkan informasi**  Mencatat semua informasi tentang materi *Pola Bilangan Persegi Panjang* yang telah  diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa  Indonesia yang baik dan benar.  **Mempresentasikan ulang**  Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi  dengan rasa ***percaya diri*** *Pola Bilangan Persegi Panjang* sesuai dengan pemahamannya.  **Saling tukar informasi** tentang materi :  *Pola Bilangan Persegi Panjang*  dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |  |
| Data  processing (pengolahan Data) | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :  **Berdiskusi** tentang data dari Materi :  *Pola Bilangan Persegi Panjang*  **Mengolah informasi** dari materi *Pola Bilangan Persegi Panjang* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.  Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Pola Bilangan Persegi*  *Panjang*. |
| Verification  (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil  pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :  Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :  *Pola Bilangan Persegi Panjang*  **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization  (menarik kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan  Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Pola Bilangan Persegi Panjang* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.  Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  *Pola Bilangan Persegi Panjang*  Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Pola*  *Bilangan Persegi Panjang* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.  Bertanya atas presentasi tentang materi *Pola Bilangan Persegi Panjang* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.  **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan  pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :  *Pola Bilangan Persegi Panjang*  Menjawab pertanyaan tentang materi *Pola Bilangan Persegi Panjang* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 . Pertemuan Kelima (2 x 40 Menit)** | | | |
|  |  | Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Pola Bilangan Persegi Panjang* yang akan selesai dipelajari  Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Pola Bilangan Persegi Panjang* yang  terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |  |
| **Catatan :** Selama pembelajaran *Pola Bilangan Persegi Panjang* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap:  ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur,***  ***tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*** | | | |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** | | | |
| **Peserta didik :**  Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul  dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Pola Bilangan Persegi Panjang* yang baru dilakukan.  Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Pola Bilangan Persegi Panjang* yang baru  diselesaikan.  Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.  **Guru :**  Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Pola Bilangan*  *Persegi Panjang*.  Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Pola Bilangan Persegi Panjang*.  Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Pola Bilangan Persegi Panjang* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 . Pertemuan Keenam (3 x 40 Menit)** | | | |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** | | | |
| **Guru : Orientasi**  Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa  untuk memulai pembelajaran  Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**  Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  **Aperpepsi**  Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik  dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya  Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.  Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.  **Motivasi**  Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan  sehari-hari.  Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  *Pola Bilangan Segitiga Pascal*  Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  Mengajukan pertanyaan  **Pemberian Acuan**  Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.  Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung  Pembagian kelompok belajar  Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | |
| **Kegiatan Inti ( 90 Menit )** | | | |
|  | **Sintak Model**  **Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |  |
| Stimulation  (stimullasi/  pemberian | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Pola Bilangan Segitiga Pascal* dengan cara : |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 . Pertemuan Keenam (3 x 40 Menit)** | | | |
|  | rangsangan) | **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.  **Mengamati**  Lembar kerja materi *Pola Bilangan Segitiga Pascal*.  Pemberian contoh-contoh materi *Pola Bilangan Segitiga Pascal* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb  **Membaca**.  Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Pola Bilangan Segitiga Pascal*.  **Menulis**  Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Pola Bilangan Segitiga*  *Pascal.*  **Mendengar**  Pemberian materi *Pola Bilangan Segitiga Pascal* oleh guru.  **Menyimak**  Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran  mengenai materi :  *Pola Bilangan Segitiga Pascal*  untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |  |
| Problem statemen  (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak  mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :  **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :  *Pola Bilangan Segitiga Pascal*  yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data  collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang  telah diidentifikasi melalui kegiatan:  **Mengamati obyek/kejadian**  Mengamati dengan seksama materi *Pola Bilangan Segitiga Pascal* yang sedang  dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.  **Membaca sumber lain selain buku teks**  Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai  referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Pola Bilangan Segitiga Pascal* yang sedang dipelajari.  **Aktivitas**  Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan  mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi  *Pola Bilangan Segitiga Pascal* yang sedang dipelajari.  **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**  Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Pola Bilangan Segitiga Pascal*  yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:  **Mendiskusikan**  Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket  mengenai materi *Pola Bilangan Segitiga Pascal*.  **Mengumpulkan informasi**  Mencatat semua informasi tentang materi *Pola Bilangan Segitiga Pascal* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa  Indonesia yang baik dan benar.  **Mempresentasikan ulang**  Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 . Pertemuan Keenam (3 x 40 Menit)** | | | |
|  |  | dengan rasa ***percaya diri*** *Pola Bilangan Segitiga Pascal* sesuai dengan pemahamannya.  **Saling tukar informasi** tentang materi :  *Pola Bilangan Segitiga Pascal*  dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |  |
| Data  processing (pengolahan Data) | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan  cara :  **Berdiskusi** tentang data dari Materi :  *Pola Bilangan Segitiga Pascal*  **Mengolah informasi** dari materi *Pola Bilangan Segitiga Pascal* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.  Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Pola Bilangan Segitiga*  *Pascal*. |
| Verification  (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil  pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :  Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :  *Pola Bilangan Segitiga Pascal*  **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization  (menarik  kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan  Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Pola Bilangan Segitiga Pascal* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.  Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  *Pola Bilangan Segitiga Pascal*  Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Pola*  *Bilangan Segitiga Pascal* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.  Bertanya atas presentasi tentang materi *Pola Bilangan Segitiga Pascal* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.  **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan  pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :  *Pola Bilangan Segitiga Pascal*  Menjawab pertanyaan tentang materi *Pola Bilangan Segitiga Pascal* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.  Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Pola Bilangan Segitiga Pascal* yang akan selesai dipelajari  Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Pola Bilangan Segitiga Pascal* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |

|  |
| --- |
| **6 . Pertemuan Keenam (3 x 40 Menit)** |
| **Catatan :** Selama pembelajaran *Pola Bilangan Segitiga Pascal* berlangsung, guru mengamati sikap siswa  dalam pembelajaran yang meliputi sikap:  ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*** |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** |
| **Peserta didik :**  Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul  dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Pola Bilangan Segitiga Pascal* yang baru dilakukan.  Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Pola Bilangan Segitiga Pascal* yang baru diselesaikan.  Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.  **Guru :**  Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Pola Bilangan*  *Segitiga Pascal*.  Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Pola Bilangan Segitiga Pascal*.  Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Pola Bilangan Segitiga Pascal* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 . Pertemuan Ketujuh (2 x 40 Menit)** | | | |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** | | | |
| **Guru : Orientasi**  Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa  untuk memulai pembelajaran  Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**  Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  **Aperpepsi**  Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik  dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya  Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.  Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.  **Motivasi**  Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan  sehari-hari.  Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  *Barisan Aritmetika*  Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  Mengajukan pertanyaan  **Pemberian Acuan**  Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.  Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung  Pembagian kelompok belajar  Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | |
| **Kegiatan Inti ( 50 Menit )** | | | |
|  | **Sintak Model**  **Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |  |
| Stimulation  (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik  materi *Barisan Aritmetika* dengan cara :  **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.  **Mengamati**  Lembar kerja materi *Barisan Aritmetika*.  Pemberian contoh-contoh materi *Barisan Aritmetika* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb  **Membaca**. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 . Pertemuan Ketujuh (2 x 40 Menit)** | | | |
|  |  | Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Barisan Aritmetika*.  **Menulis**  Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Barisan Aritmetika.*  **Mendengar**  Pemberian materi *Barisan Aritmetika* oleh guru.  **Menyimak**  Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran  mengenai materi :  *Barisan Aritmetika*  untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |  |
| Problem  statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak  mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :  **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :  *Barisan Aritmetika*  yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data  collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang  telah diidentifikasi melalui kegiatan:  **Mengamati obyek/kejadian**  Mengamati dengan seksama materi *Barisan Aritmetika* yang sedang dipelajari dalam  bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.  **Membaca sumber lain selain buku teks**  Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai  referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Barisan Aritmetika* yang sedang dipelajari.  **Aktivitas**  Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan  mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi  *Barisan Aritmetika* yang sedang dipelajari.  **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**  Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Barisan Aritmetika* yang telah  disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:  **Mendiskusikan**  Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket  mengenai materi *Barisan Aritmetika*.  **Mengumpulkan informasi**  Mencatat semua informasi tentang materi *Barisan Aritmetika* yang telah diperoleh  pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.  **Mempresentasikan ulang**  Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi  dengan rasa ***percaya diri*** *Barisan Aritmetika* sesuai dengan pemahamannya.  **Saling tukar informasi** tentang materi :  *Barisan Aritmetika*  dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 . Pertemuan Ketujuh (2 x 40 Menit)** | | | |
|  |  | kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |  |
| Data  processing (pengolahan Data) | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan  cara :  **Berdiskusi** tentang data dari Materi :  *Barisan Aritmetika*  **Mengolah informasi** dari materi *Barisan Aritmetika* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.  Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Barisan Aritmetika*. |
| Verification  (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil  pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :  Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :  *Barisan Aritmetika*  **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas  jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization  (menarik kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan  Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Barisan Aritmetika* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.  Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  *Barisan Aritmetika*  Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Barisan*  *Aritmetika* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.  Bertanya atas presentasi tentang materi *Barisan Aritmetika* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.  **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan  pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :  *Barisan Aritmetika*  Menjawab pertanyaan tentang materi *Barisan Aritmetika* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.  Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Barisan Aritmetika* yang akan selesai dipelajari  Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Barisan Aritmetika* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan :** Selama pembelajaran *Barisan Aritmetika* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap:  ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh***  ***menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*** | | | |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** | | | |
| **Peserta didik :**  Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul  dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Barisan Aritmetika* yang baru dilakukan.  Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Barisan Aritmetika* yang baru diselesaikan.  Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. | | | |

**7 . Pertemuan Ketujuh (2 x 40 Menit) Guru :**

Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Barisan Aritmetika*.

Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Barisan Aritmetika*.

Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Barisan Aritmetika* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 . Pertemuan Kedelapan (3 x 40 Menit)** | | | |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** | | | |
| **Guru : Orientasi**  Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa  untuk memulai pembelajaran  Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**  Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  **Aperpepsi**  Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik  dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya  Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.  Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.  **Motivasi**  Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan  sehari-hari.  Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik,  maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  *Barisan Geometri*  Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  Mengajukan pertanyaan  **Pemberian Acuan**  Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.  Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung  Pembagian kelompok belajar  Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | |
| **Kegiatan Inti ( 90 Menit )** | | | |
|  | **Sintak Model**  **Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |  |
| Stimulation  (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik  materi *Barisan Geometri* dengan cara :  **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.  **Mengamati**  Lembar kerja materi *Barisan Geometri*.  Pemberian contoh-contoh materi *Barisan Geometri* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb  **Membaca**.  Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Barisan Geometri*.  **Menulis**  Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Barisan Geometri.*  **Mendengar**  Pemberian materi *Barisan Geometri* oleh guru.  **Menyimak**  Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran  mengenai materi :  *Barisan Geometri*  untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 . Pertemuan Kedelapan (3 x 40 Menit)** | | | |
|  |  | informasi. |  |
| Problem  statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak  mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :  **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :  *Barisan Geometri*  yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data  collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang  telah diidentifikasi melalui kegiatan:  **Mengamati obyek/kejadian**  Mengamati dengan seksama materi *Barisan Geometri* yang sedang dipelajari dalam  bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.  **Membaca sumber lain selain buku teks**  Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai  referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Barisan Geometri* yang sedang dipelajari.  **Aktivitas**  Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan  mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi  *Barisan Geometri* yang sedang dipelajari.  **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**  Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Barisan Geometri* yang telah  disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:  **Mendiskusikan**  Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Barisan Geometri*.  **Mengumpulkan informasi**  Mencatat semua informasi tentang materi *Barisan Geometri* yang telah diperoleh  pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.  **Mempresentasikan ulang**  Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi  dengan rasa ***percaya diri*** *Barisan Geometri* sesuai dengan pemahamannya.  **Saling tukar informasi** tentang materi :  *Barisan Geometri*  dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data  processing (pengolahan Data) | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan  cara :  **Berdiskusi** tentang data dari Materi :  *Barisan Geometri*  **Mengolah informasi** dari materi *Barisan Geometri* yang sudah dikumpulkan dari  hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 . Pertemuan Kedelapan (3 x 40 Menit)** | | | |
|  |  | pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.  Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Barisan Geometri*. |  |
| Verification  (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil  pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :  Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :  *Barisan Geometri*  **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas  jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization  (menarik kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan  Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Barisan Geometri* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.  Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  *Barisan Geometri*  Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Barisan*  *Geometri* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.  Bertanya atas presentasi tentang materi *Barisan Geometri* yang dilakukan dan  peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.  **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan  pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :  *Barisan Geometri*  Menjawab pertanyaan tentang materi *Barisan Geometri* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.  Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Barisan Geometri* yang akan selesai dipelajari  Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Barisan Geometri* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan :** Selama pembelajaran *Barisan Geometri* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap:  ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh***  ***menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*** | | | |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** | | | |
| **Peserta didik :**  Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul  dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Barisan Geometri* yang baru dilakukan.  Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Barisan Geometri* yang baru diselesaikan.  Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.  **Guru :**  Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Barisan Geometri*.  Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Barisan Geometri*.  Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Barisan Geometri* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | | | |

**9 . Pertemuan Kesembilan (2 x 40 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

**Guru : Orientasi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9 . Pertemuan Kesembilan (2 x 40 Menit)** | | | |
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa  untuk memulai pembelajaran  Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**  Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.  **Aperpepsi**  Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik  dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya  Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.  Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.  **Motivasi**  Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan  sehari-hari.  Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  *Deret Aritmetika*  Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  Mengajukan pertanyaan  **Pemberian Acuan**  Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.  Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung  Pembagian kelompok belajar  Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | |
| **Kegiatan Inti ( 50 Menit )** | | | |
|  | **Sintak Model**  **Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |  |
| Stimulation  (stimullasi/  pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik  materi *Deret Aritmetika* dengan cara :  **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.  **Mengamati**  Lembar kerja materi *Deret Aritmetika*.  Pemberian contoh-contoh materi *Deret Aritmetika* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb  **Membaca**.  Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Deret Aritmetika*.  **Menulis**  Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Deret Aritmetika.*  **Mendengar**  Pemberian materi *Deret Aritmetika* oleh guru.  **Menyimak**  Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran  mengenai materi :  *Deret Aritmetika*  untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem  statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab  melalui kegiatan belajar, contohnya :  **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :  *Deret Aritmetika*  yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9 . Pertemuan Kesembilan (2 x 40 Menit)** | | | |
|  | Data collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang  telah diidentifikasi melalui kegiatan:  **Mengamati obyek/kejadian**  Mengamati dengan seksama materi *Deret Aritmetika* yang sedang dipelajari dalam  bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.  **Membaca sumber lain selain buku teks**  Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai  referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Deret Aritmetika* yang sedang dipelajari.  **Aktivitas**  Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan  mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi  *Deret Aritmetika* yang sedang dipelajari.  **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**  Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Deret Aritmetika* yang telah  disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:  **Mendiskusikan**  Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket  mengenai materi *Deret Aritmetika*.  **Mengumpulkan informasi**  Mencatat semua informasi tentang materi *Deret Aritmetika* yang telah diperoleh pada  buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.  **Mempresentasikan ulang**  Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi  dengan rasa ***percaya diri*** *Deret Aritmetika* sesuai dengan pemahamannya.  **Saling tukar informasi** tentang materi :  *Deret Aritmetika*  dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh  sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |  |
| Data  processing (pengolahan Data) | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan  cara :  **Berdiskusi** tentang data dari Materi :  *Deret Aritmetika*  **Mengolah informasi** dari materi *Deret Aritmetika* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.  Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Deret Aritmetika*. |
| Verification  (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil  pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :  Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :  *Deret Aritmetika*  **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9 . Pertemuan Kesembilan (2 x 40 Menit)** | | | |
|  |  | jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |  |
| Generalization  (menarik kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan  Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Deret Aritmetika* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.  Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  *Deret Aritmetika*  Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Deret*  *Aritmetika* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.  Bertanya atas presentasi tentang materi *Deret Aritmetika* yang dilakukan dan peserta  didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.  **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan  pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :  *Deret Aritmetika*  Menjawab pertanyaan tentang materi *Deret Aritmetika* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.  Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Deret Aritmetika* yang akan selesai dipelajari  Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Deret Aritmetika* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan :** Selama pembelajaran *Deret Aritmetika* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap:  ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh***  ***menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*** | | | |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** | | | |
| **Peserta didik :**  Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul  dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Deret Aritmetika* yang baru dilakukan.  Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Deret Aritmetika* yang baru diselesaikan.  Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.  **Guru :**  Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Deret Aritmetika*.  Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Deret Aritmetika*.  Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Deret Aritmetika* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | | | |

**10 . Pertemuan Kesepuluh (3 x 40 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

**Guru : Orientasi**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa

untuk memulai pembelajaran

Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**

Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik

dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya

Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.

Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan

sehari-hari.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10 . Pertemuan Kesepuluh (3 x 40 Menit)** | | | |
| Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik,  maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  *Deret Geometri*  Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung  Mengajukan pertanyaan  **Pemberian Acuan**  Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.  Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung  Pembagian kelompok belajar  Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | |
| **Kegiatan Inti ( 90 Menit )** | | | |
|  | **Sintak Model**  **Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |  |
| Stimulation  (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Deret Geometri* dengan cara :  **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.  **Mengamati**  Lembar kerja materi *Deret Geometri*.  Pemberian contoh-contoh materi *Deret Geometri* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb  **Membaca**.  Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Deret Geometri*.  **Menulis**  Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Deret Geometri.*  **Mendengar**  Pemberian materi *Deret Geometri* oleh guru.  **Menyimak**  Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran  mengenai materi :  *Deret Geometri*  untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem  statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak  mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :  **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :  *Deret Geometri*  yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |
| Data  collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang  telah diidentifikasi melalui kegiatan:  **Mengamati obyek/kejadian**  Mengamati dengan seksama materi *Deret Geometri* yang sedang dipelajari dalam  bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.  **Membaca sumber lain selain buku teks**  Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai  referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Deret Geometri* yang sedang dipelajari.  **Aktivitas** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10 . Pertemuan Kesepuluh (3 x 40 Menit)** | | | |
|  |  | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Deret Geometri* yang sedang dipelajari.  **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**  Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Deret Geometri* yang telah  disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:  **Mendiskusikan**  Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket  mengenai materi *Deret Geometri*.  **Mengumpulkan informasi**  Mencatat semua informasi tentang materi *Deret Geometri* yang telah diperoleh pada  buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.  **Mempresentasikan ulang**  Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi  dengan rasa ***percaya diri*** *Deret Geometri* sesuai dengan pemahamannya.  **Saling tukar informasi** tentang materi :  *Deret Geometri*  dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh  sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |  |
| Data  processing (pengolahan Data) | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan  cara :  **Berdiskusi** tentang data dari Materi :  *Deret Geometri*  **Mengolah informasi** dari materi *Deret Geometri* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan  kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.  Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Deret Geometri*. |
| Verification  (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil  pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :  Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :  *Deret Geometri*  **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization  (menarik kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan  Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Deret Geometri* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***.  Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  *Deret Geometri*  Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Deret*  *Geometri* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.  Bertanya atas presentasi tentang materi *Deret Geometri* yang dilakukan dan peserta |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10 . Pertemuan Kesepuluh (3 x 40 Menit)** | | | |
|  |  | didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.  **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan  pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :  *Deret Geometri*  Menjawab pertanyaan tentang materi *Deret Geometri* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.  Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Deret Geometri* yang akan selesai dipelajari  Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Deret Geometri* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |  |
| **Catatan :** Selama pembelajaran *Deret Geometri* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap:  ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi***  ***masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*** | | | |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** | | | |
| **Peserta didik :**  Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul  dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Deret Geometri* yang baru dilakukan.  Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Deret Geometri* yang baru diselesaikan.  Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.  **Guru :**  Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Deret Geometri*.  Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Deret Geometri*.  Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Deret Geometri* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | | | |

**I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**1. Teknik Penilaian (terlampir)**

**a. Sikap**

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik

terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Perilaku yang Dinilai** | | | | **Jumlah**  **Skor** | **Skor**  **Sikap** | **Kode**  **Nilai** |
| **BS** | **JJ** | **TJ** | **DS** |
| 1 | … | 75 | 75 | 50 | 75 | 275 | 68,75 | C |
| 2 | … | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

*Keterangan :*

• BS : Bekerja Sama

• JJ : Jujur

• TJ : Tanggun Jawab

• DS : Disiplin

*Catatan :*

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta

didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Ya** | **Tidak** | **Jumlah**  **Skor** | **Skor**  **Sikap** | **Kode**  **Nilai** |
| 1 | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | 50 |  | 250 | 62,50 | C |
| 2 | Ketika kami berdiskusi, setiap  anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. |  | 50 |
| 3 | Saya ikut serta dalam membuat  kesimpulan hasil diskusi kelompok. | 50 |  |
| 4 | ... | 100 |  |

*Catatan :*

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama

halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ... Pengamat : ...

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Ya** | **Tidak** | **Jumlah**  **Skor** | **Skor**  **Sikap** | **Kode**  **Nilai** |
| 1 | Mau menerima pendapat teman. | 100 |  | 450 | 90,00 | SB |
| 2 | Memberikan solusi terhadap  permasalahan. | 100 |  |
| 3 | Memaksakan pendapat sendiri  kepada anggota kelompok. |  | 100 |
| 4 | Marah saat diberi kritik. | 100 |  |
| 5 | ... |  | 50 |

*Catatan :*

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** *(Lihat lampiran)*

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran)*

- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Skala** | | | | **Jumlah**  **Skor** | **Skor**  **Sikap** | **Kode**  **Nilai** |
| **25** | **50** | **75** | **100** |
| 1 | Intonasi |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Pelafalan |  |  |  |  |
| 3 | Kelancaran |  |  |  |  |
| 4 | Ekspresi |  |  |  |  |
| 5 | Penampilan |  |  |  |  |
| 6 | Gestur |  |  |  |  |

- **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*

Tugas Rumah

a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik

c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk

mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian

keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Sangat**  **Baik**  **(100)** | **Baik**  **(75)** | **Kurang**  **Baik**  **(50)** | **Tidak**  **Baik**  **(25)** |
| 1 | Kesesuaian respon dengan pertanyaan |  |  |  |  |
| 2 | Keserasian pemilihan kata |  |  |  |  |
| 3 | Kesesuaian penggunaan tata bahasa |  |  |  |  |
| 4 | Pelafalan |  |  |  |  |

*Kriteria penilaian (skor)*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumalah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **100** | **75** | **50** | **25** |
| 1 | Penguasaan materi diskusi |  |  |  |  |
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan |  |  |  |  |
| 3 | Kemampuan mengolah kata |  |  |  |  |
| 4 | Kemampuan menyelesaikan masalah |  |  |  |  |

*Keterangan :*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran)*

- **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran)*

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilain**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **100** | **75** | **50** | **25** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

**2. Instrumen Penilaian (terlampir)**

a. Pertemuan Pertama

b. Pertemuan Kedua c. Pertemuan Ketiga

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa

memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!

2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan

Lembaga Pemerintah Non Kementerian!

3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : …………………………………………….. Kelas/Semester : …………………………………………….. Mata Pelajaran : …………………………………………….. Ulangan Harian Ke : …………………………………………….. Tanggal Ulangan Harian : …………………………………………….. Bentuk Ulangan Harian : …………………………………………….. Materi Ulangan Harian : …………………………………………….. (KD / Indikator) : …………………………………………….. KKM : ……………………………………………..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama**  **Peserta**  **Didik** | **Nilai**  **Ulangan** | **Indikator yang**  **Belum**  **Dikuasai** | **Bentuk**  **Tindakan**  **Remedial** | **Nilai Setelah**  **Remedial** | **Keterangan** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan

Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.

2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Ciracap, 18 Juli 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

Ujang Soleh Hidayat, S. Pd. M.M.Pd Taufik Pradesa, S. Pd

NIP. 197008201993071001

Catatan Kepala Sekolah

............................................................................................................................. .......................................

............................................................................................ ........................................................................

............................................................................................................................. .......................................

....................................................................................................................................................................